# Academia Making Waves
# Rendición de cuentas (SARC por sus siglas en inglés)
# Reportado para el año academico 2017-18
### Publicado durante el año academico 2018-19

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen una Rendicion de cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias educativas locales preparen un Plan de responsabilidad y control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden alcanzar metas anuales específicas para cada escuela, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés): http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web del CDE: http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad pueden contactar a la escuela.

**DataQuest**
DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE llamada DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de prueba, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés).

**Acceso al Internet**
El acceso al Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la biblioteca del estado de California). El acceso al Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, el período de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

**Información de contacto (año escolar 2018-19)**

| Información de contacto de la escuela | |
|---|---|
| **Nombre de la escuela** | Making Waves Academy |
| **Calle y Número** | 4123 Lakeside Dr. |
| **Ciudad, Estado y Codigo** | Richmond, CA 94806-1942 |
| **Número de teléfono** | (510) 262-1511 |
| **Director/a** | Evangelina Ward-Jackson, Kimberly Carr |
| **Dirección de correo electrónico** | ewardjackson@mwacademy.org, kcarr@mwacademy.org |
| **Sitio Web** | http://www.makingwavesacademy.org/ |
| **Codigo "CDS"** | 07100740114470 |

| Información de contacto del distrito | |
|---|---|
| **Nombre del distrito** | Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) |
| **Número de teléfono** | (925) 942-3388 |
| **Superintendente** | Lynn Mackey |
| **Dirección de correo electrónico** | lmackey@cccoe.k12.ca.us |
| **Sitio Web** | www.cccoe.k12.ca.us/ |

**Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2017-18)**

La Academia Making Waves (MWA por sus siglas en inglés) es una escuela pública autónoma autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE por sus siglas en inglés) y figura como el "Contacto del Distrito". MWA se encuentra en Richmond, CA, un área servida por el Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa (WCCUSD por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los datos del WCCUSD se usan en todo el informe en cuadros que comparan MWA con el "Distrito" y el Estado.

En septiembre del 2007, MWA abrió sus puertas a los primeros 100 estudiantes del 5° grado. En septiembre del 2011 MWA abrió su preparatoria (escuela superior). Con las raíces firmemente plantadas en la comunidad de Richmond desde el inicio del programa de educación Making Waves (MWEP por sus siglas en inglés) en 1989, MWA cumple la promesa de escuelas públicas con un currículo riguroso y de preparación para la universidad, clases pequeñas, transportación, servicios psicológicos y apoyo académico. La visión está basada en nuestros cinco valores: comunidad, resistencia, respeto, responsabilidad y escolaridad. La misión es: “MWA se compromete a preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes para lograr la aceptación y graduación de la universidad para convertirse en última instancia en valiosos contribuyentes a la fuerza de trabajo y sus comunidades.”

MWA se encuentra en Richmond, California. La ciudad es una comunidad diversa con una población de 25.9% afroamericanos, 39.5% hispanos o latinos, 17.1% blanco, 13.3% asiático, .2% nativos americanos, .4% Hawaiano nativo y otro isleño Pacífico, and 3.5% otras razas (1). La demografía de MWA es comparable a WCCUSD, y los dos son diferentes a los datos demográficos generales de Richmond. En MWA, el 8.6% de la población es afroamericana y el 89% es hispana o latina. 83% de los estudiantes califican para almuerzos gratis y o de precio reducido. Estudiantes del idioma inglés constituyen el 19.5% de la población de la escuela.

MWA reconoce que las escuelas con mayores proporciones de estudiantes de comunidades con dificultades económicas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en el futuro a través de proporcionar recursos para apoyar el desarrollo académico, emocional y social al igual que el bienestar de los estudiantes. Para apoyar la estructura de nuestros programas de día y de enriquecimiento, el típico día escolar es de 8:05am – 6:00pm. El horario tiene capacidad para la participación de los estudiantes en los deportes, clubs, clases llevadas a cabo en campos profesionales, e intervención académica, así como planificación de los maestros y tiempo para colaboración. En MWA, las actividades instruccionales están alineadas con los estándares del estado de California al igual que los estándares comunes (conocidos como Common Core Standards en inglés). El plan de estudios de MWA incluye lenguaje, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, salud y bienestar, segundas lenguas, música, artes y educación emocional social. Nuestros cursos para los grados nueve a doce de la escuela superior siguen los requisitos A-G del estado de California que enfatizan la preparación de una comunidad de estudiantes que está enfocada en la universidad. La escuela superior también ofrece cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en ingles) en matemáticas, historia, y ciencias. Durante los últimos dos años consecutivos, la escuela superior ha sido reconocida por Innovate Public Schools como una de las escuelas preparatorias de mayor rendimiento en el Área de la Bahía en las materias de inglés y matemáticas.

Como parte de nuestra respuesta integral al programa de intervención (RTI por sus siglas en inglés), los estudiantes reciben apoyo adicional en materias principales en las Academias de los sábados. Los estudiantes son identificados para participar en Academias de los sábados basado en el nivel de intervención, el cual es decidido basado en exámenes estandarizados y exámenes de puntos de referencia. Los cursos de las Academias de los sábados complementan y refuerzan los conceptos de los cursos del día principal.

MWA es una comunidad de estudiantes que valoran múltiples formas de discurso y el conocimiento cultural y enseña a los estudiantes acerca de la rica tradición educativa de nuestras diversas comunidades. Los estudiantes de MWA son enseñados a pensar críticamente sobre la cultura y la identidad y como desarrollar las habilidades necesarias para navegar en diferentes contextos culturales.

En MWA, es fundamental que los estudiantes aprendan cómo acceder a diversas formas de medios de comunicación y utilizar herramientas para comunicar y mejorar el aprendizaje. Para preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico, la tecnología es integrada en varios aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo investigación, presentaciones en los salones, exámenes por computadora y análisis profesional de datos.

1. "2010 Census Interactive Population Search: CA - Richmond city". U.S. Census Bureau.

**Matriculación de alumnos por grado (año escolar 2017–18)**

| Grado | Número de Estudiantes |
|---|---|
| **Grado 5** | 112 |
| **Grado 6** | 112 |
| **Grado 7** | 110 |
| **Grado 8** | 110 |
| **Grado 9** | 113 |
| **Grado 10** | 87 |
| **Grado 11** | 80 |
| **Grado 12** | 71 |
| **Matriculación total** | 795 |

**Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2017–18)**

| Grupo | Por ciento de la matrículacion total |
|---|---|
| **Afroamericano** | 7.3 |
| **Nativo de América o Alaska** | 0.1 |
| **Asiático** | 1.1 |
| **Filipino** | 0.1 |
| **Hispano o Latino** | 89.2 |
| **Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico** | 0.1 |
| **Blanco** | 0.5 |
| **Dos o más razas** | 0.1 |
| **De escasos recursos económicos** | 89.7 |
| **Estudiantes del inglés** | 19.5 |
| **Estudiantes con discapacidades** | 5.5 |
| **Estudiantes de acogida** | 0.4 |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad básica del estado (prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son asignados apropiadamente y totalmente acreditados en la materia al igual que para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares del estado; y
- Instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

**Credenciales de los maestros**

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---|---|---|---|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| **Con licencia/credencial completa** | 37 | 40 | 35 | |
| **Sin licencia/credencial completa** | 11 | 10 | 18 | |
| **Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)** | 0 | 2 | 0 | |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés** | 12 | 12 | 10 |
| **Total de asignaciones incorrectas de maestros *** | 14 | 12 | 10 |
| **Puestos vacantes de maestros** | 1 | 3 | 3 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan a los estudiantes de inglés.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2018-19)**

**Año y mes en que se juntaron los datos:** diciembre del 2018

| Materia | Libros de texto y materiales docentes / año de adopción | De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes del Lenguaje** | Springboard Levels 1-6 (College Board)<br>5th Reading Wonders (Houghton Mifflin) 2017 | | 0.0 |
| **Matemáticas** | Calculus – 4th Edition (Pearson) 2014<br>Elementary Statistics (Prentice Hall) 2014<br>Springboard (College Board)<br>Statistics AP (Cengage) 2017<br>Math Expressions (McGraw Hill) 2017 | | 0.0 |
| **Ciencia** | Biology (Glencoe Science- McGraw Hill) 2012<br>Living By Chemistry (Bedford, Freeman, and Worth Publishers) 2013<br>Conceptual Physics (Pearson) 2012<br>Meyers AP Psychology (MacMillan Learning) 2016<br>CA Science (Pearson)<br>CA Focus on Earth Science (Pearson)<br>CA Life Science (Pearson)<br>CA Physical Science (Pearson)<br>Glencoe Earth Science (McGraw Hill) 2017<br>DHO Health Science (NGL / Cengage) 2017<br>Body Structure Functions (NGL / Cengage) 2017 | | 0.0 |

| Materia | Libros de texto y materiales docentes / año de adopción | De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada |
|---|---|---|---|
| **Historia y ciencias sociales** | US Government and Politics (College Board) 2015<br>Civics in Practice (Holt, Rinehart and Winston) 2014<br>The Lanahan Readings in the American Polity: Ann G. Serow, Everett 2016<br>Econ Alive! (TCI) 2015<br>Government Alive! Power, Politics and You (TCI) 2015<br>The American Democracy 2015<br>CA The Americans 2013<br>CA Modern World History (Houghton Mifflin Hardcourt) 2011<br>Kaplan AP History 2015<br>Social Studies Alive! (TCI)<br>History Alive! The Ancient World (TCI)<br>History Alive! The Medieval World (TCI)<br>History Alive! US Through Industrial | | 0.0 |
| **Idioma extranjero** | Dos Mundos (McGraw Hill) 2016 | | 0.0 |
| **Salud** | Life Time Health Study – Classroom Set<br>Life Skills Health – Classroom Set 2011 | | 0.0 |

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejorías planificadas (año más reciente)**

La Academia Making Waves construyo dos edificios escolares de última generación en el año escolar 2009 y los abrió en el otoño del 2010. Un tercer edificio escolar de última generación fue construido en el 2011 y abrió en el 2012. Actualmente contamos con aproximadamente 940 alumnos.

El terreno, los edificios y los baños de la Academia Making Waves están en excelentes condiciones. La escuela participa en inspecciones y mantenimiento regular.

**Condiciones de las instalaciones escolares (año mas reciente)**

Usando los datos del informe "FIT" **mas reciente** (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se juntaron los datos
- La calificación general

| **Condiciones de las instalaciones escolares (año mas reciente)**<br>**Año y mes del informe "FIT" más reciente:** diciembre del 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sistema inspeccionado** | **Estado de reparación** | | | **Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planificadas** |
| | **Bueno** | **Justo** | **Malo** | |
| **Sistemas:** Fugas de gas, mecánico/HVAC, alcantarilla | X | | | |
| **Interior:** Superficies interiores | X | | | |
| **Limpieza**: Limpieza general, infestación de insectos/bichos | X | | | |
| **Eléctrico**: Eléctrico | X | | | |

| Condiciones de las instalaciones escolares (año mas reciente) Año y mes del informe "FIT" más reciente: diciembre del 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sistema inspeccionado** | **Estado de reparación** | | | **Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planificadas** |
| | **Bueno** | **Justo** | **Malo** | |
| **Baños/Fuentes**: Baños, lavamanos/ fuentes | X | | | |
| **Seguridad**: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| **Estructuras**: Daños en las estructuras, techos | X | | | |
| **Exterior**: Patio/terreno escolar, ventanas/puertas/cercas | X | | | |

**Calificacion general (año mas reciente)**

| Año y mes del informe "FIT" más reciente: diciembre del 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Calificacion general** | **Ejemplar** | **Bueno** | **Justo** | **Malo** |
| | X | | | |

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Logros de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de logros de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, el sistema de examenes de California del rendimiento y progreso de los estudiantes [CAASPP por sus siglas en inglés], que incluye la evaluación conocida como Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general al igual que la evaluación alternativa de California [CAA por sus siglas en inglés] en artes del lenguaje/alfabetización [ELA por sus siglas en inglés] y matemáticas. Estas evaluaciones se les dan a los estudiantes en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden tomar la evaluacion CAA. Los articulos del CAA están alineados con los estándares alternativos que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS por sus siglas en inglés] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

**Resultados de la evaluación CAASPP en artes del lenguaje/alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y del grado once**

| Tema | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales (grados 3-8 y 11) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| **Artes del lenguaje/alfabetización (grados 3-8 y 11)** | 44.0 | 44.0 | | | 48.0 | 50.0 |
| **Matemáticas (grados 3-8 y 11)** | 21.0 | 25.0 | | | 37.0 | 38.0 |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la evaluación CAASPP en artes del lenguaje/alfabetización (ELA) pro grupo de alumnos del tercer al octavo grade y del grado once (año escolar 2017-18)**

| Grupo | Matrícula Total | Numero de estudiantes evaluados | Porcentaje de estudiantes evaluados | Porcentaje cumplido o superado |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los estudiantes** | 521 | 520 | 99.81 | 44.42 |
| **Varón** | 251 | 251 | 100.0 | 43.03 |

| Grupo | Matrículacion Total | Numero de estudiantes evaluados | Porcentaje de estudiantes evaluados | Porcentaje cumplido o superado |
|---|---|---|---|---|
| **Hembra** | 270 | 269 | 99.63 | 45.72 |
| **Afroamericano** | 44 | 43 | 97.73 | 32.56 |
| **Asiático** | -- | -- | -- | -- |
| **Filipino** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispano o Latino** | 465 | 465 | 100.0 | 44.95 |
| **Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico** | -- | -- | -- | -- |
| **Blanco** | -- | -- | -- | -- |
| **De escasos recursos económicos** | 453 | 452 | 100.0 | 43.36 |
| **Estudiantes de inglés** | 313 | 313 | 100.0 | 34.19 |
| **Estudiantes con discapacidades** | 32 | 32 | 100.0 | 12.50 |
| **Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes** | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes de acogida** | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA incluyen la evaluación sumativa al igual que la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluacion sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Doble guiones (--) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

**Resultados de la evaluación CAASPP en matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y del grado once (año escolar 2017-18)**

| Grupo | Matrículacion Total | Numero de estudiantes evaluados | Porcentaje de estudiantes evaluados | Porcentaje cumplido o superado |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los estudiantes** | 521 | 520 | 99.81 | 25.19 |
| **Varón** | 251 | 251 | 100.0 | 28.29 |
| **Hembra** | 270 | 269 | 99.63 | 22.30 |
| **Afroamericano** | 44 | 43 | 97.73 | 9.30 |
| **Asiático** | -- | -- | -- | -- |
| **Filipino** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispano o Latino** | 465 | 465 | 100.0 | 25.59 |
| **Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico** | -- | -- | -- | -- |
| **Blanco** | -- | -- | -- | -- |
| **De escasos recursos económicos** | 453 | 452 | 99.78 | 25.00 |
| **Estudiantes de ingles** | 313 | 313 | 100.0 | 19.49 |
| **Estudiantes con discapacidades** | 32 | 32 | 100.0 | 0 .0 |
| **Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes** | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes de acogida** | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de las evaluaciones de matemáticas incluyen la evaluación sumativa al igual que la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Doble guiones (--) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

**Resultados de la evaluación CAASPP en ciencia para todos los estudiantes del grado cinco, ocho, y preparatoria**

| Tema | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| **Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)** | N/A | N/A | | | N/A | N/A |

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos

Nota: Los datos del año escolar 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los estándares de ciencia de la próxima generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS por sus siglas en ingles). El nuevo California Science Test (CAST) se probó en forma piloto en la primavera del 2017 y se mantuvo en el campo en la primavera del 2018. El CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación Técnica (año escolar 2017-18)

La Academia Making Waves no ofrecio clases de educación técnica profesional (CTE por sus siglas en inglés) en el año escolar 2016-17. Por el contrario, el año académico se dedicó a un proceso de un año de recopilación de opiniones de las partes interesadas, desarrollo y aprobación de planes y obtención de recursos para un programa CTE de alta calidad en ciencias de la salud y tecnología médica, previsto para el año escolar 2017-18. Como resultado del proceso, los/as maestros/as del departamento de ciencias desarrollaron un plan de estudios para dos cursos de CTE: Introducción a las ciencias de la salud, y anatomía y fisiología. Ambos cursos se alinearon con los Estándares del Modelo de Currículo CTE de California y se presentaron a la oficina del presidente de la Universidad de California para la aprobación de A-G. Además, un puesto para un/a Coordinador/a de Servicios de Carrera a tiempo completo se publicó en la primavera de 2017 y se llenó para el comienzo del año escolar 2017-18. En colaboración con el Director de Consejería Universitaria y Profesional, el Coordinador de Servicios de Carrera garantizará la entrega de un sólido programa CTE que responda a las necesidades de la comunidad y esté alineado con los diez requisitos de elegibilidad de la Beca de Incentivo para Educación Técnica Profesional (conocido como CTEIG por sus siglas en inglés): 1) currículo e instrucción de calidad; (2) exploración de carrera; (3) apoyo estudiantil; (4) alineación al sistema; (5) asociaciones industriales; (6) oportunidades después de la escuela y días extendidos; (7) demandas del mercado laboral regional y local; (8) certificación de la industria o empleo; (9) facultad calificada; (10) datos y evaluación.

De acuerdo con nuestros objetivos de WASC, el centro de consejería de colegio y carreras (conocido como College and Career Counseling en inglés) sigue comprometido a desarrollar trayectorias de carrera que estén alineadas con los cursos académicos, apoyen el logro académico, y atiendan a las necesidades de todos los estudiantes – incluyendo aquellas poblaciones especiales de estudiantes. Un sólido programa de Educación Técnica Profesional en la Academia Making Waves responderá a los comentarios de todas las partes interesadas, incluyendo representantes de la industria, y su éxito será medido y evaluado a intervalos regulares.

**Participación en programas de educación técnica profesional (año escolar 2017–18)**

| Medida | Participación en el programa CTE |
|---|---|
| **Numero de alumnos que participan en el programa CTE** | N/A |
| **Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obteniendo un diploma de escuela** | N/A |
| **Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria** | N/A |

**Cursos para ingreso a la Universidad de California (UC) y/o Universidad Estatal de California (CSU)**

| Medidas de cursos de UC/CSU | Porciento |
|---|---|
| **2017–18 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para ingresar a UC/CSU** | 47.8 |
| **2016–17 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar a UC/CSU** | 100.0 |

### Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

**Resultados de la evaluación de aptitud física de California (año escolar 2017–18)**

| Grado | Porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares de educacion fisica | | |
|---|---|---|---|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| **5** | 32.7 | 22.7 | 4.5 |
| **7** | 25.5 | 25.5 | 8.2 |
| **9** | 19.6 | 33.3 | 14.7 |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Los esfuerzos que hace el distrito de obtener la opinión de los padres al hacer decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018–19)**

MWA tiene una fuerte tradición de participación de los padres en eventos y actividades, y continúa desarrollando la participación de miembros y familias de la comunidad para tomar decisiones importantes y resolver problemas. MWA hace un esfuerzo para involucrar a padres que hablan inglés y padres que hablan español, cuales constituyen la mayoría de la población de la escuela. Por medio de comunicaciones electrónicas y por escrito, las juntas de padres, y mensajes telefónicos automatizados, la escuela comunica regularmente con los padres, manteniéndolos informados del progreso de su estudiante, oportunidades para participar y próximos eventos.

El consejo de estudiantes del inglés (conocido como ELAC por sus siglas en ingles) de la Academia Making Waves provee una oportunidad para que los padres y miembros de la comunidad aprendan sobre la experiencia de los estudiantes del inglés para abogar en su nombre. ELAC es dirigido por un consejo de liderazgo que está compuesto de padres de estudiantes de la Academia y es asesorado por la Coordinadora del departamento de estudiantes del inglés. ELAC opera bajo el siguiente marco:

1. Motivar un impulso por aprender
2. Recolección de datos cualitativos y cuantitativos
3. Procesar datos
4. Abogar por los estudiantes

Los padres están invitados a asistir a juntas mensuales de los sábados durante el año escolar. Durante las juntas, los padres y tutores legales discuten y aprenden acerca de las oportunidades educativas, planes de estudio, el rendimiento del estudiante y la creación de una cultura escolar saludable y segura. Además, MWA ofrece a los padres oportunidades para donar tiempo y perecederos para contribuir a nuestros eventos de la comunidad y de la escuela. Las donaciones de cualquier tipo pueden ser facilitadas comunicándose con la oficina al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres participen incluyen: viajes de estudio de chaperones, administración o apoyo a eventos de nivel de grado o en la ola (por ejemplo, celebración del Nuevo Lunar, celebración del Día de los Muertos, graduación de 8º grado, etc.), dirigiendo o apoyando a un evento en toda la escuela ( por ejemplo, la iniciativa Mi Muy Propia Biblioteca (MVOL), las ferias de Historia y Estudios Sociales, las Reuniones de Padres del Sábado, la graduación de ELAC, la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Negros / Afroamericanos, etc.), administrando o apoyando la recaudación de fondos a nivel de grado o en la ola (por ejemplo, ventas de alimentos o vestigios) ), ayudando a preparar los correos massivos, organizando eventos especiales (por ejemplo, un carnaval o un concurso de talentos), ayudando con proyectos caritativos patrocinados por la escuela (por ejemplo, el banco anual de alimentos y campañas de juguetes), proporcionando control de tráfico para reuniones de padres y otros eventos, participando en encuestas de comentarios de los padres, refiriendo a las familias al proceso de lotería, participando en los eventos de orientación del Día de Regreso a la Escuela (brindando a los padres y las familias un resumen de los cursos escolares y d programas curriculares suplementarios como el Programa de Enriquecimiento de Escuelas Intermedias MWA, Apoyo Académico de Escuelas Superiores MWA y Presentaciones de Orientación al Centro de Aprendizaje, y conferencias de padres y maestros dirigidas por los estudiantes. Además, los padres de los estudiantes EL y Nivel 3 participan en una cadencia de reuniones con el liderazgo escolar.

Los padres también se emplean en la escuela en puestos de apoyo, como nuestros puestos de Coordinadora de padres voluntarios, Supervisor de sitio escolar, y Monitor del camión.

Los estudios han demostrado que la participación de los padres es fundamental para el éxito académico de un estudiante. En MWA animamos a nuestros padres a participar para completar las horas voluntarias. La escuela deja claro que tales horas de voluntariado no son obligatorias; y el hecho de no completar las horas recomendadas no conlleva penalizaciones. Nuestra coordinadora de padres voluntarios dirige a los padres a las oportunidades de su elección y toma nota de las horas servidas. Nuestra coordinadora de padres voluntarios puede ser contactada al 510-854-3015, o por correo electrónico a eyabar@mwacademy.org.

Los padres también participan en el gobierno escolar como miembros electos de nuestro consejo directivo al igual que el consejo escolar local. MWA convoca juntas del consejo escolar, que son publicitadas y abiertas al público, para proporcionar una oportunidad de obtener las opiniones de todos los padres y sus representantes elegidos al igual que abordar cualquier preocupación.

## Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los alumnos (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- Las tasas de graduación de la preparatoria.

**Tasa de deserción escolar y graduación (tasa de cuatro años)**

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| **Tasa de deserción** | 1.5 | 3.9 | 0.0 | | | | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| **Tasa de graduación** | 88.8 | 89.5 | 94.7 | | | | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

**Cumplimiento de requisitos de graduación de la preparatoria – Clase que se graduó en el 2017 (tasa de un año)**

| Grupo | Clase que se graduó en el 2017 | | |
|---|---|---|---|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| **Todos los estudiantes** | 97.4 | | 88.7 |
| **Afroamericano** | 88.9 | | 82.2 |
| **Nativo de América o Alaska** | 0.0 | | 82.8 |
| **Asiático** | 100.0 | | 94.9 |
| **Filipino** | 100.0 | | 93.5 |
| **Hispano o Latino** | 98.4 | | 86.5 |
| **Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico** | 0.0 | | 88.6 |
| **Blanco** | 100.0 | | 92.1 |
| **Dos o más razas** | 0.0 | | 91.2 |
| **De escasos recursos económicos** | 96.8 | | 88.6 |
| **Estudiantes de inglés** | 33.3 | | 56.7 |
| **Estudiantes con discapacidades** | 85.7 | | 67.1 |
| **Estudiantes de acogida** | 0.0 | | 74.1 |

## Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal del ambiente escolar (prioridad 6):

- Tasas de suspensiones de alumnos;
- Tasas de expulsiones de alumnos; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| **Suspensiones** | 6.2 | 9.6 | 6.6 | | | | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| **Expulsiones** | 0.0 | 0.0 | 0.0 | | | | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

**Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2018-19)**

El Plan de respuesta de emergencia de la Academia Making Waves (que fue actualizada en agosto del 2018) cumple con los requisitos del estado de California al igual que los del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de MWA asociadas a los desastres naturales, emergencias causadas por los humanos, y los incidentes tecnológicos. Incluye:

Campus:
- Los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una insignia de identificación de visitante mientras estén en el campus
- Los estudiantes son supervisados antes que empiece la escuela, y durante los descansos y almuerzos

Salón:
- Las rutas de evacuación se publican en todos los salones
- Cada salón tiene un botiquín de primeros auxilios
- Cada salón y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías de emergencia y protocolos

Personal:
- La academia tiene tres (3) puestos de seguridad de tiempo completo y 2 (dos) puestos de monitor de sitio a tiempo completo, 2 (dos) puestos de monitor de sitio a tiempo parcial y 4 (cuatro) puestos de monitor de camion a tiempo parcial
- Todo el personal recibe certificación de primeros auxilios y RCP cada dos años.

Además:

- Simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente
- Tarjetas de información de emergencia del estudiante se completan cada año
- Tenemos un suministro de 3 días para 1000 personas

## D. Información Adicional

La información en esta sección no está incluida en las prioridades estatales para LCFF, pero se requiere que esté en el SARC

**Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Primaria)**

| Grado | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tamaño promedio | Número de clases | | | Tamaño promedio | Número de clases | | | Tamaño promedio | Número de clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| **5** | 21 | 6 | 25 | | 21 | 5 | 25 | | 20 | 8 | 25 | |
| **6** | 27 | | 28 | | 24 | 8 | 24 | | 25 | 5 | 24 | |
| **Otro** | 9 | 1 | | | | | | | | | | |

Nota: El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

**Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Secundaria)**

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tamaño promedio | Número de clases | | | Tamaño promedio | Número de clases | | | Tamaño promedio | Número de clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| **Inglés** | 23 | 11 | 16 | | 21 | 15 | 17 | | 22 | 12 | 18 | |
| **Matemáticas** | 21 | 16 | 11 | | 21 | 12 | 16 | | 21 | 17 | 17 | |
| **Ciencia** | 22 | 8 | 15 | | 23 | 9 | 9 | | 24 | 6 | 14 | |
| **Ciencias sociales** | 23 | 9 | 11 | | 24 | 7 | 15 | | 24 | 6 | 15 | |

Nota: El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase). En el nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

**Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2017–18)**

| Puesto | Número de FTE* asignados a la escuela | Número promedio de estudiantes para cada consejero académico |
|---|---|---|
| **Consejero académico** | 1.0 | 351 |
| **Consejero (social/de conducta o desarrollo de carrera)** | 3.0 | N/A |
| **Maestro/a de mediateca (bibliotecario/a)** | 0.0 | N/A |
| **Personal de servicios de mediateca (asistente de maestro)** | 0.0 | N/A |
| **Psicólogo/a** | 0.0 | N/A |
| **Trabajador/a social** | 1.0 | N/A |
| **Enfermera** | 0.0 | N/A |
| **Especialista de logopedia/lenguaje/pérdida de audición** | 0.0 | N/A |
| **Especialista en recursos (no docente)** | 0.0 | N/A |
| **Otro** | 0.0 | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un empleado de tiempo completo es igual a un equivalente de tiempo completo (FTE por sus siglas en inglés); un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio escolar (año fiscal 2016–17)**

| Nivel | Gastos por alumno | | | Salario promedio de maestros |
|---|---|---|---|---|
| | Total | Suplementario/ Restringido | Básico/Ilimitado | |
| **Sitio escolar** | $24,255.0 | $3,467.0 | $20,788.0 | $76,456.0 |
| **Distrito** | N/A | N/A | | |
| **Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito** | N/A | N/A | | |
| **Estado** | N/A | N/A | $6,574.0 | $79,128.0 |
| **Diferencia porcentual: sitio escolar y estado** | N/A | N/A | 103.9 | -21.1 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–18)**

1. Beca básica del Título I federal
2. Entrenamiento del Título II federal
3. Estudiantes de inglés, Titulo III federal
4. Programa nacional de almuerzos (NSLP por sus siglas en inglés)
5. Beca para el programa extraescolar (ASES por sus siglas en inglés)
6. Prop. 30 - Derecho a una cuenta de protección de la educación
7. SB740 - Reembolso de arrendamiento de instalaciones escolares
8. Loteria estatal

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2016–17)**

| Categoría | Cantidad- Escuela | Promedio del estado para los distritos en la misma categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo inicial de maestros** | $45,000.0 | $32,667.0 |
| **Sueldo de maestros de rango medio** | $59,059.0 | $75,694.0 |
| **Sueldo más alto de maestros** | $92,179.0 | $118,721.0 |
| **Sueldo promedio de un/a director/a (Primaria)** | N/A | $123,440.0 |
| **Sueldo promedio de un/a director/a (Secundaria)** | $140,824.0 | $122,207.0 |
| **Sueldo promedio de un/a director/a (Preparatoria)** | $140,608.0 | $118,444.0 |
| **Sueldo del superintendente** | $218,000.0 | $208,222.0 |
| **Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros** | 16% | |
| **Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo** | 14% | |

Para información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE llamada "Certificated Salaries & Benefits" en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/s/

**Cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés) (año escolar 2017–18)**

| Materia | Número de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos de AP |
|---|---|---|
| **Ciencia de la computación** | | N/A |
| **Inglés** | | N/A |
| **Artes finas y escénicas** | | N/A |
| **Idioma extranjero** | | N/A |
| **Matemáticas** | 3 | N/A |
| **Ciencia** | | N/A |
| **Ciencias sociales** | 6 | N/A |
| **Todos los cursos** | 9 | 13.0 |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Donde hay inscripciones.

**Desarrollo profesional – tres años más recientes**

El programa de desarrollo profesional de MWA ha sido desarrollado para apuntar áreas específicas del aprendizaje del personal de una manera integral y diferenciada. Para ambas escuelas, la pedagogía del desarrollo profesional para los/as maestros/as está centrada en las “4Rs”: relaciones, relevancia, rigor y resultados. Este año, la Escuela Superior se ha enfocado específicamente en la implementación del aprendizaje basado en proyectos y la tecnología en los salones dentro de los "4Rs" mientras que la Escuela Media se ha enfocado en tres áreas: 1. instrucción dinámica impulsada por datos, 2. cultivar maestros y eruditos del siglo 21, y 3. implementar prácticas restaurativas.

Existen oportunidades para el desarrollo profesional, y para que el personal colaboré y compartan sus estrategias con sus equipos de materia y de grados, al igual que en comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs por sus siglas en inglés), durante el año escolar, y por medio del tiempo reservado para el desarrollo profesional y para planear. La selección de los temas y su frecuencia está determinada, en parte, a través de un análisis de datos de rendimiento de los estudiantes, los datos de observación, y los resultados de la encuesta del personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo formalmente en un espacio de dos horas cada viernes por la tarde durante el año escolar, y durante las dos semanas en cada verano antes que empiecen las clases. Además, hay tres sesiones de desarrollo profesional de todo el día, programados para alinearse con el inicio de cada nuevo trimestre. Los/as maestros/as reciben apoyo individualizado de sus compañeros, los/as coordinadores/as de servicios de intervención académica así como del director/a de la división, que todo el año observa formalmente e informalmente y proporciona comentarios escritos y hablados con cada observación.

La Academia Making Waves también brinda desarrollo profesional integral para nuestros líderes de nivel medio. Entre los ejemplos se incluyen: líderes de contenido/materia, líderes de nivel de grado, maestros líderes y coordinadores. Reciben un desarrollo profesional continuo a través de reuniones de “PLC”. Este grupo también recibe apoyo continuo en las áreas de aprendizaje socio-emocional y competencia cultural.

Además, tanto los/as maestros/as como el personal son alentados a asistir a oportunidades de desarrollo profesional fuera del sitio en forma de conferencias, seminarios y visitas externas a sitios escolares. Nuestro objetivo para los profesores y el personal es asistir al menos a una oportunidad de desarrollo profesional fuera del sitio cada año.