Academia Making Waves
Rendición de cuentas (SARC por sus siglas en inglés)
Reportado para el año academico 2018-19
Publicado durante el año academico 2019-20

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen una Rendicion de cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias educativas locales preparen un Plan de responsabilidad y control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden alcanzar metas anuales específicas para cada escuela, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés): http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web del CDE: http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad pueden contactar a la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE llamada DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de prueba, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes del inglés).

Acceso al Internet

El acceso al Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la biblioteca del estado de California). El acceso al Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, el período de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Entidad	Información de contacto
Nombre de la escuela	Making Waves Academy
Calle y Número	4123 Lakeside Drive
Ciudad, Estado y Codigo	Richmond, CA 94806-1942
Número de teléfono	510.262.1511
Director/a	Alton B. Nelson Jr., CEO
Dirección de correo electrónico	mwainfo@mwacademy.org
Sitio Web	http://www.makingwavesacademy.org/
Codigo "CDS"	07100740114470

Entidad	Información de contacto
Nombre del distrito	Oficina de educacion del condado de Costa County
Número de teléfono	925.942.3343
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de correo electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web	www.cocoschools.org

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2018-19)

La Academia Making Waves (MWA por sus siglas en inglés) es una escuela pública autónoma autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE por sus siglas en inglés) y figura como el "Contacto del Distrito". MWA se encuentra en Richmond, CA, un área servida por el Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa (WCCUSD por sus siglas en inglés). **Por lo tanto, los datos del WCCUSD se usan en todo el informe en cuadros que comparan MWA con el "Distrito" y el Estado.** En septiembre del 2007, MWA abrió sus puertas al primer grupo de estudiantes y esos estudiantes se gruadaron en del grado 12 la primera del 2015.

Con las raíces firmemente plantadas en la comunidad de Richmond desde el inicio del programa de educación Making Waves (MWEP por sus siglas en inglés) en 1989, MWA cumple la promesa de escuelas públicas con un currículo riguroso y de preparación para la universidad, clases pequeñas, transportación, servicios psicológicos y apoyo académico. La visión está basada en nuestros cinco valores: comunidad, resistencia, respeto, responsabilidad y escolaridad. La misión es: “MWA se compromete a preparar con rigor y de manera integral a los estudiantes para lograr la aceptación y graduación de la universidad para convertirse en última instancia en valiosos contribuyentes a la fuerza de trabajo y sus comunidades.”

La ciudad de Richmond es una comunidad diversa con una población de 22% African American, 40% hispanos o latinos, 17% blanco (no de ascendencia hispana o latina), 15% asiático, .3% nativos americanos, .5% Hawaiano nativo y otro isleño Pacífico, 6% otras razas (1). TLa demografía de MWA es comparable a WCCUSD, y los dos son diferentes a los datos demográficos generales de Richmond. En MWA, el 8% de la población es afroamericana y el 86% es hispana o latina. 77% de los estudiantes califican para almuerzos gratis y o de precio reducido. Estudiantes del idioma inglés constituyen el 19.5% de la población de la escuela.

MWA reconoce que las escuelas con mayores proporciones de estudiantes de comunidades con dificultades económicas requieren recursos adicionales para compensar los desafíos que enfrentan. MWA invierte en el futuro a través de proporcionar recursos para apoyar el desarrollo académico, emocional y social al igual que el bienestar de los estudiantes. Para apoyar la estructura de nuestros programas de día y de enriquecimiento, el típico día escolar es de 8:05am – 3:00 pm. Con el apoyo de una subvención ASES, existe una programación de día extendido en la escuela media. La mayor parte de la intervención académica ocurre durante un período de instrucción de nivel diferenciado integrado en el día escolar académico. El horario tiene capacidad para la participación de los estudiantes en los deportes, clubs, clases llevadas a cabo en campos profesionales, e intervención académica, así como planificación de los maestros y tiempo para colaboración.

En MWA, las actividades instruccionales están alineadas con los estándares del estado de California al igual que los estándares comunes (conocidos como Common Core Standards en inglés). El plan de estudios de MWA incluye lenguaje, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, salud y bienestar, segundas lenguas, música, artes y educación emocional social. Nuestros cursos para los grados nueve a doce de la escuela superior siguen los requisitos A-G del estado de California que enfatizan la preparación de una comunidad de estudiantes que está enfocada en la universidad. La escuela superior también ofrece cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en ingles) en matemáticas, historia, y ciencias. Durante los últimos dos años consecutivos, la escuela superior ha sido reconocida por Innovate Public Schools como una de las escuelas preparatorias de mayor rendimiento en el Área de la Bahía en las materias de inglés y matemáticas.

El objetivo de MWA es preparar al 100% de nuestros estudiantes para que estén listos para la universidad, y al mismo tiempo honramos y apoyamos a nuestros estudiantes en la búsqueda de sus esperanzas y sueños al obtener la admisión a una variedad de opciones de educación post secundaria. Históricamente, aproximadamente el 95% de nuestros estudiantes van a la universidad, con aproximadamente el 70% o más obteniendo admisión en universidades y otro 25% más o menos asistiendo a un colegio comunitario.

Matriculación de alumnos por grado (año escolar 2018–19)

Grado	Número de Estudiantes
Grado 5	168
Grado 6	167
Grado 7	112
Grado 8	112
Grado 9	104
Grado 10	107
Grado 11	87
Grado 12	83
Matriculación total	940

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018–19)

Grupo	Por ciento de la matrículacion total
Afroamericano	7.9
Nativo de América o Alaska	0.2
Asiático	1.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	85.7
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	0.4
Blanco	1
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	23
Estudiantes con discapacidades	5.6
Estudiantes de acogida	0.2
Estudiantes sin hogar	0.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad básica del estado (prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son asignados apropiadamente y totalmente acreditados en la materia al igual que para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares del estado; y
- Instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Credenciales de los maestros

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con licencia/credencial completa	40	35	36	0
Sin licencia/credencial completa	10	18	16	0
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	2	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	12	10	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	12	10	8
Puestos vacantes de maestros	3	3	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan a los estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Año y mes en que se juntaron los datos: diciembre del 2018

Materia	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura/Artes del Lenguaje	Expository Reading & Writing Course (CSU Expository Reading) Springboard Levels 1-6 (College Board) 5th Reading Wonders (Houghton Mifflin) 2017		0.0
Matemáticas	Calculus – 4th Edition (Pearson) 2014 Springboard (College Board) Statistics AP (Cengage) 2017 Math Expressions (McGraw Hill) 2017		0.0

Materia	Libros de texto y materiales docentes	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Ciencia	Biology (Glencoe Science-(McGraw Hill) 2012 Glencoe Physical Science-(McGraw Hill) Meyers AP Psychology (MacMillan Learning) 2016 CA Science (Pearson) CA Focus on Earth Science (Pearson) CA Life Science (Pearson) CA Physical Science (Pearson) Glencoe Earth Science (McGraw Hill) 2017 DHO Health Science (NGL / Cengage) 2017 Body Structure Functions (NGL / Cengage) 2017 Medical Terminology for Health-(Cengage)		0.0
Historia y ciencias sociales	US Government and Politics (College Board) 2015 The Lanahan Readings in the American Polity: Ann G. Serow, Everett 2016 Econ Alive! (TCI) 2015 Government Alive! Power, Politics and You (TCI) 2015 The American Democracy 2015 CA The Americans 2013 CA Modern World History (Houghton Mifflin Hardcourt) 2011 Kaplan AP History 2015 Social Studies Alive! (TCI) History Alive! The Ancient World (TCI) History Alive! The Medieval World (TCI) History Alive! US Through Industrial		0.0
Idioma extranjero	Triangulo aprobado-(Wayside Publishing)		0.0
Salud	Life Time Health Study – Classroom Set Life Skills Health – Classroom Set 2011		0.0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejorías planificadas (año más reciente)

La Academia Making Waves construyo dos edificios escolares de última generación en el año escolar 2009 y los abrió en el otoño del 2010. Un tercer edificio escolar de última generación fue construido en el 2011 y abrió en el 2012.

Actualmente contamos con aproximadamente 940 alumnos.

El terreno, los edificios y los baños de la Academia Making Waves están en excelentes condiciones. La escuela participa en inspecciones y mantenimiento regular.

Usando los datos del informe "FIT" mas reciente (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se juntaron los datos
- La calificación general

Año y mes del informe "FIT" más reciente: 5/6/2019

Sistema inspeccionado	Calificacion	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánico/HVAC, alcantarilla	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza general, infestación de insectos/bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños/Fuentes: Baños, lavamanos/ fuentes	Bueno	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Patio/terreno escolar, ventanas/puertas/cercas	Bueno	
Calificacion general	**Ejemplar**	

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de logros de los estudiantes (prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, el sistema de examenes de California del rendimiento y progreso de los estudiantes [CAASPP por sus siglas en inglés], que incluye la evaluación conocida como Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general al igual que la evaluación alternativa de California [CAA por sus siglas en inglés] en artes del lenguaje/ alfabetización [ELA por sus siglas en inglés] y matemáticas. Estas evaluaciones se les dan a los estudiantes en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden tomar la evaluacion CAA. Los articulos del CAA están alineados con los estándares alternativos que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS por sus siglas en inglés] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la evaluación CAASPP en artes del lenguaje/alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y del grado once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje/ alfabetización (grados 3-8 y 11)	44	50	36	35	50	50
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	25	26	24	25	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA incluyen la evaluación sumativa al igual que la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluacion sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Resultados de la evaluación CAASPP en matemáticas por grupo de alumnos tercer al octavo grado y del grado once (año escolar 2018-19)

Grupo	Matrículacion Total	Numero de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes NO evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	647	646	99.85	0.15	49.85
Varón	309	309	100.00	0.00	44.01
Hembra	338	337	99.70	0.30	55.19
Afroamericano	53	52	98.11	1.89	36.54
Nativo de América o Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	0.00	84.62
Filipino		--	--	--	--
Hispano o Latino	543	543	100.00	0.00	50.46
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico				--	--
Blanco		--	--	--	--

Grupo	Matrículacion Total	Numero de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes NO evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Dos o más razas	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	549	548	99.82	0.18	51.28
Estudiantes de inglés	386	386	100.00	0.00	38.86
Estudiantes con discapacidades	39	39	100.00	0.00	5.13
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Estudiantes de acogida					
Sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA incluyen la evaluación sumativa al igual que la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluacion sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Doble guiones (--) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Resultados de la evaluación CAASPP en matemáticas por grupo de alumnos tercer al octavo grado y del grado once (año escolar 2018-19)

Grupo	Matrículacion Total	Numero de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes NO evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	647	646	99.85	0.15	25.85
Varón	309	309	100.00	0.00	27.18
Hembra	338	337	99.70	0.30	24.63
Afroamericano	53	52	98.11	1.89	7.69
Nativo de América o Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	0.00	76.92
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	543	543	100.00	0.00	26.34
Hawaiano nativo u otro isleño Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	549	548	99.82	0.18	26.46
Estudiantes de inglés	386	386	100.00	0.00	18.13
Estudiantes con discapacidades	39	39	100.00	0.00	5.13
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					

Grupo	Matrículacion Total	Numero de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes evaluados	Porcentaje de estudiantes NO evaluados	Porcentaje cumplido o superado
Estudiantes de acogida					
Sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las evaluaciones de matemáticas incluyen la evaluación sumativa al igual que la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Doble guiones (--) aparecen cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a los estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando los estudiantes con puntajes.

Resultados de la evaluación CAASPP en ciencia para todos los estudiantes del grado cinco, ocho, y preparatoria

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos

Nota: Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación Técnica (año escolar 2018-19)

Todos los estudiantes de la Academia Making Waves pueden participar en nuestro programa de Educación Técnica Profesional (CTE por sus siglas en ingles) en Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, que, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación, se compone de cursos con temas profesionales que están alineados con los estándares del plan de estudios modelo para el estado de California y cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria y los requisitos de admisión para la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Todos los cursos dentro del programa se ofrecen en el sitio y se ordenan de la siguiente manera: Introducción a las Ciencias de la Salud (curso introductorio), Terminología Médica (curso de concentración) y Anatomía y Fisiología (curso de concentración). 2018-19 fue un año de planificación para el curso final de nuestra secuencia, nuestro curso final, Advanced Patient Care, que está previsto que esté listo para la inscripción de estudiantes en 2019-20.

Antes del comienzo del año escolar 2018-19, se formó un comité asesor de CTE y tuvo su reunión inaugural el 17 de mayo del 2018, con representantes de los campos de psicología clínica, educación médica y medicina familiar representados. Sin embargo, el comité asesor se disolvió con la partida de nuestro Coordinador de Servicios de Carrera. En colaboración con el Director de Orientación Universitaria y Profesional, el Coordinador de Servicios Profesionales asegura la entrega de un programa sólido de CTE que responda a las necesidades de la comunidad y esté alineado con los diez requisitos de elegibilidad de la Beca de Incentivo de Educación Técnica Profesional (CTEIG): (1) currículum e instrucción de calidad; (2) exploración de carrera; (3) apoyo estudiantil; (4) alineación del sistema; (5) asociaciones de la industria; (6) después de la escuela y oportunidades de día extendido; (7) demandas del mercado laboral regional y local; (8) certificación de la industria o empleo; (9) facultad calificada; (10) datos y evaluación. Un coordinador de servicios de carrera posterior fue contratado a mediados de año en 2018-19, pero el comité asesor no volvió a reunirse. Jon Siapno, director de orientación universitaria y profesional, es el principal representante de CTE en la Academia Making Waves.

De acuerdo con nuestros objetivos institucionales, el programa de CTE en la Academia Making Waves sigue comprometido con el desarrollo y la oferta de carreras que estén alineadas con los cursos académicos, apoyen el rendimiento académico y aborden las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos únicos para poblaciones especiales definidas de estudiantes.

Participación en programas de educación técnica profesional (año escolar 2018–19)

Medida	Participación en el programa CTE
Numero de alumnos que participan en el programa CTE	122
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtenieron un diploma	
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	100

Cursos para ingreso a la Universidad de California (UC) y/o Universidad Estatal de California (CSU)

Medidas de cursos de UC/CSU	Porcentaje
2018-19 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	40.53*
2017-18 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar a UC/CSU	100

*El porcentaje es para toda la escuela (grades 5 a 8); el 100% de estudiantes en los grades 9 a 12 estan inscritos en cursos requeridos para ingreas a UC/CSU

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de otros resultados de los alumnos (prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la evaluación de aptitud física de California (año escolar 2018–19)

Grado	Porcentaje de estudiantes que cumplieron cuatro de seis estándares	Porcentaje de estudiantes que cumplieron cinco de seis estándares	Porcentaje de estudiantes que cumplieron seis de seis estándares
5	27.4	23.2	1.2
7	28.6	20.5	14.3
9	18.6	43.1	16.7

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Los esfuerzos que hace el distrito de obtener la opinión de los padres al hacer decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019–20)

La Academia Making Waves (MWA) trabaja activamente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos de manera significativa. Los padres sirven como miembros elegidos de nuestra Junta MWA, Consejo Escolar y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Estos grupos de gobierno se reúnen mensualmente y se puede encontrar información sobre las fechas, horarios y lugares en la oficina principal de la Escuela Intermedia y Superior o llamando al (510) 262-1511 o visitando nuestro sitio web en makingwavesacademy.org.

La Academia Making Waves realiza regularmente actividades de divulgación para las familias para mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus estudiantes, las oportunidades de participación y los próximos eventos a través de comunicación escrita y electrónica, reuniones de padres y mensajes telefónicos automatizados. Los padres están invitados a asistir a las reuniones mensuales de los sábados durante el año escolar durante el cual las familias discuten y aprenden sobre oportunidades educativas, currículo, rendimiento estudiantil y la construcción de una cultura y un clima escolar saludable y seguro. Además, la Academia Making Waves ofrece a los padres oportunidades para ofrecer su tiempo como voluntarios o donar artículos para contribuir a nuestros eventos comunitarios y escolares. Las donaciones de cualquier tipo se pueden facilitar contactando a la oficina principal al (510) 262-1511.

Las oportunidades para que los padres participen incluyen: Participar en el Consejo del Sitio Escolar, servir en la Junta Escolar de MWA, asistir a las reuniones de padres, ser elegido para servir como Representante de Padres / Tutores para un nivel de grado, acompañar viajes de estudio, administrar o apoyar eventos de nivel o en ls "wave" (por ejemplo, celebración de Luna Nueva, celebración del Día de los Muertos, graduación de octavo grado, etc.), gestión o apoyo de un evento escolar (por ejemplo, iniciativa My Very Own Library (MVOL), Día Nacional de Historia y Ferias de Ciencias, Reuniones de padres los sábados, graduación de la ceremonia de reclasificación de Estudiantes de inglés, Iniciativa para el logro de los estudiantes afroamericanos / afroamericanos, etc.), administrar o apoyar recaudadores de fondos a nivel de grado o en el aula, ayudar a preparar correos familiares, organizar eventos especiales (por ejemplo, un carnaval o un espectáculo de talentos), ayudando con proyectos de caridad patrocinados por la escuela (por ejemplo, el banco de alimentos y las campañas de juguetes anuales), proporcionando control de tráfico para reuniones de padres y otros eventos, participando en encuestas de retroalimentación de los padres, derivando a las familias al proceso de lotería, participando en los eventos de orientación del Día de Regreso a la Escuela (brindando a los padres y a las familias una visión general de los cursos escolares y los programas de estudios complementarios), y conferencias dirigidas por padres y maestros dirigidas por los estudiantes. Además, los padres de los estudiantes del ingles y de Tier 3 participan en una cadencia de reuniones con el liderazgo escolar. Los padres también trabajan en la escuela en una variedad de puestos de apoyo, tales como nuestros puestos de Coordinador de Servicios de Alimentos, Administrador de Oficina, Supervisor de Sitio y Monitor de Autobús. MWA también ofrece un Centro de participación de padres como una ubicación central para que los padres reciban información sobre servicios sociales, oportunidades de voluntariado en el campus y participación de la comunidad. La Directora Asociada de la escuela intermedia sirve como enlace interino de los padres y puede comunicarse con ella en rcrews@mwacademy.org o comunicándose con la oficina principal al (510) 262-1511 ext. 3031.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal de participación de los alumnos (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- Las tasas de graduación de la preparatoria.

Tasa de deserción escolar y graduación (tasa de cuatro años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción	3.9	0	5.6	8.7	7.5	8.5	9.7	9.1	9.6
Tasa de graduación	89.5	94.7	94.4	83.1	80.2	79.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa de graduación ajustada del 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de elementos de datos 2018-19 ubicado en la página web del SARC en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal del ambiente escolar (prioridad 6):

- Tasas de suspensiones de alumnos;
- Tasas de expulsiones de alumnos; y
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.5	6.6	6.0	5.9	5.8	5.6	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	.71	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2019-20)

El Plan de respuesta de emergencia de la Academia Making Waves (que fue actualizada en agosto del 2018) cumple con los requisitos del estado de California al igual que los del Condado de Contra Costa. Este plan identifica las responsabilidades de MWA asociadas a los desastres naturales, emergencias causadas por los humanos, y los incidentes tecnológicos. Incluye:

Campus:

- Los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una insignia de identificación de visitante mientras estén en el campus
- Los estudiantes son supervisados antes que empiece la escuela, y durante los descansos y almuerzos

Salón:

- Las rutas de evacuación se publican en todos los salones
- Cada salón tiene un botiquín de primeros auxilios
- Cada salón y oficina tiene una carpeta de información de emergencia que incluye guías de emergencia y protocolos

Personal:

- La academia tiene tres (3) puestos de seguridad de tiempo completo y 2 (dos) puestos de monitor de sitio a tiempo completo, 2 (dos) puestos de monitor de sitio a tiempo parcial y 4 (cuatro) puestos de monitor de camion a tiempo parcial
- Todo el personal recibe certificación de primeros auxilios y RCP cada dos años.

Además:

- Simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente
- Tarjetas de información de emergencia del estudiante se completan cada año
- Tenemos un suministro de 3 días para 1000 personas (MWA esta en el proceso de obtener más agua y comida)

D. Información Adicional

La información en esta sección no está incluida en las prioridades estatales para LCFF, pero se requiere que esté en el SARC.

Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño promedio	2016-17 Número de clases* 1-20	2016-17 Número de clases* 21-32	2016-17 Número de clases* 33+	2017-18 Tamaño promedio	2017-18 Número de clases* 1-20	2017-18 Número de clases* 21-32	2017-18 Número de clases* 33+	2018-19 Tamaño promedio	2018-19 Número de clases* 1-20	2018-19 Número de clases* 21-32	2018-19 Número de clases* 33+
5	21	5	25		20	8	25		28		30	
6	24	8	24		25	5	24		27	1	40	
Otro**												

*El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase). ** La categoria "Otro" es para clases con varios grados.

Tamaño promedio de las clases y distribución por tamaño de la clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño promedio	2016-17 Número de clases* 1-22	2016-17 Número de clases* 23-32	2016-17 Número de clases* 33+	2017-18 Tamaño promedio	2017-18 Número de clases* 1-22	2017-18 Número de clases* 23-32	2017-18 Número de clases* 33+	2018-19 Tamaño promedio	2018-19 Número de clases* 1-22	2018-19 Número de clases* 23-32	2018-19 Número de clases* 33+
Inglés	21	15	17		22	12	18		24	10	18	
Matemáticas	21	12	16		21	17	17		25	12	16	1
Ciencia	23	9	9		24	6	14		21	8	5	
Ciencias sociales	24	7	15		24	6	15		25	5	18	

*El número de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase). En el nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Proporción de consejeros académicos y alumnos (año escolar 2018-19)

Puesto	Proporción
Consejeros académicos*	.001

*Un empleado de tiempo completo es igual a un equivalente de tiempo completo (FTE por sus siglas en inglés); un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de apoyo (año escolar 2018–19)

Puesto	Número de FTE*asignados a la escuela
Consejero (académico, social/de conducta o desarrollo de carrera)	1
Maestro/a de mediateca (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de mediateca (asistente de maestro)	
Psicólogo/a	**
Trabajador/a social	2
Especialista de logopedia/lenguaje/pérdida de audición	
Especialista en recursos (no docente)	

*Un empleado de tiempo completo es igual a un equivalente de tiempo completo (FTE por sus siglas en inglés); un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo completo.
**MWA contrata con una agencia local independiente de psicología y consultoría para proporcionar servicios psicológicos a los estudiantes

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por sitio escolar (año fiscal 2017–18)

Nivel	Gastos total por alumno	Gastos total por alumno (Restringido)	Gastos total por alumno (Ilimitado)	Salario promedio de maestros
Sitio escolar	$24,255	$3,467	$20,788	$64,006
Distrito	N/A	N/A		$70,833.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N/A	N/A	44.4	-10.1
Estado	N/A	N/A	$7,506.64	$82,403.00
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N/A	N/A	93.9	-25.1

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para las LEA el 1 de agosto del 2018, con respecto a cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en los reportes del 2018-19.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018–19)

1. Beca básica del Título I federal
2. Entrenamiento del Título II federal
3. Estudiantes de inglés, Titulo III federal
4. Título federal IV - Ley de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
5. Programa nacional de almuerzos (NSLP por sus siglas en inglés)
6. Beca para el programa extraescolar (ASES por sus siglas en inglés)
7. Prop. 30 - Derecho a una cuenta de protección de la educación
8. SB740 - Reembolso de arrendamiento de instalaciones escolares
9. Loteria estatal

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017–18)

Categoria	Cantidad- Distrito	Promedio del estado para los distritos en la misma categoría
Sueldo inicial de maestros	$46,360	$46,612
Sueldo de maestros de rango medio	$72,730	$76,676
Sueldo más alto de maestros	$94,500	$99,791
Sueldo promedio de un/a director/a (Primaria)	$106,868	$125,830
Sueldo promedio de un/a director/a (Secundaria)	$116,689	$131,167
Sueldo promedio de un/a director/a (Preparatoria)	$129,673	$144,822
Sueldo del superintendente	$260,000	$275,796
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	34%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5%	5%

Para información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE llamada "Certificated Salaries & Benefits" en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Cursos de nivel universitario (AP por sus siglas en inglés) (año escolar 2018–19)

Materia	Número de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencia de la computación		N/A
Inglés		N/A
Artes finas y escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencia	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	9	15.5

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Donde hay inscripciones.

Desarrollo del personal (tres años más recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	19	17	17

El programa de desarrollo del personal en la Academia Making Waves se ha desarrollado para enfocarse en áreas clave para el aprendizaje del personal de una manera integral y diferenciada. Tanto la pedagogía de desarrollo profesional de la escuela secundaria como la preparatoria se enfocan en los centros docentes en las "4R": relaciones, relevancia, rigor y resultados. Este año, la preparatoria se ha centrado específicamente en la implementación de aprendizaje basado en proyectos y tecnología en el "wave" dentro de las "4R", mientras que la escuela secundaria se centra en tres áreas: 1. instrucción dinámica basada en datos, 2. cultivando maestros del siglo XXI y eruditos y 3. implementando prácticas restaurativas.

El desarrollo profesional y las oportunidades para que el profesorado colabore y comparta su práctica en equipos de contenido y de nivel de grado, así como en comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en ingles), ocurre regularmente durante el año escolar, durante el tiempo de desarrollo profesional, el tiempo de planificación común y después de la escuela. La selección de temas y su frecuencia se determina, en parte, a través de un análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes, los datos de observación y los resultados de la encuesta del personal. El desarrollo profesional se lleva a cabo formalmente en una ventana de dos horas cada viernes por la tarde durante todo el año escolar y durante las dos semanas antes del comienzo de clases cada verano. Además, hay tres sesiones de desarrollo profesional de todo el día programadas para alinearse con el comienzo de cada nuevo trimestre. Los maestros reciben apoyo individualizado de sus líderes de contenido y nivel de grado, coordinadores de servicios de intervención académica, así como del director de la división, que observa formal e informalmente durante todo el año y proporciona comentarios escritos y verbales con cada observación.

La Academia Making Waves también proporciona desarrollo profesional integral para nuestros líderes de nivel medio. Ejemplos incluyen líderes de contenido, líderes de nivel de grado, maestros líderes y coordinadores. Reciben desarrollo profesional continuo a través de reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) programadas regularmente. Este grupo también recibe apoyo continuo y capacitación en las áreas de aprendizaje socioemocional y competencia cultural.

Además, se anima al personal a asistir a oportunidades de desarrollo profesional fuera del sitio en forma de conferencias, seminarios y visitas externas al sitio escolar. Nuestro objetivo para la facultad y el personal es asistir al menos a una oportunidad de desarrollo profesional fuera del sitio cada año.